

Schoolplan 2023-2027



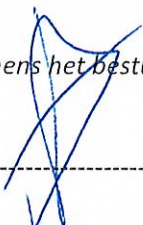
Inhoudsopgave

1. *De school en haar omgeving*
Wie zijn wij? Korte biografie
2. *Uitgangspunten schoolbestuur*
 - Strategisch beleid
 - Hoe wordt gewenste kwaliteit bewaakt door het bestuur
3. *Ons schoolconcept*
 - Missie en visie
 - Kernwaarden van de school
4. *Wettelijke opdrachten*
 - Onderwijskundig beleid
 - Personeelsbeleid
 - Stelsel kwaliteitszorg
 - Sponsorbeleid
 - Schooltijden
 - Vakken en methodes
5. *Langetermijnontwikkelingen*

Vaststelling document

Datum: 13-7-2023

Namens het bestuur:



Directeur school



De Medezeggenschapsraad van basisschool De Koningsspil Thorn:

stemt in


stemt niet in

met: Schoolplan '23-'24

datum:

7-7-23

namens de MR, mevr. L. Spiering (voorzitter):



1. De school en haar omgeving

Basisschool De Koningsspil is gelegen in het witte stadje Thorn en heeft 145 leerlingen. De basisschool is samen met de kinderopvang, de bibliotheek en het jeugdwerk gehuisvest in de brede maatschappelijke voorziening “De Wieken”, gebouwd in 2015.

De school is onderdeel van de stichting **Wijzers in onderwijs** (regio Maasdal-Echt).

De naam ‘Koningsspil’ verwijst naar de lange verticale as van een molen, die andere delen aan het draaien brengt en aan de basis staat van alle beweging. De Koningsspil wil een goede en een fijne school zijn, die haar leerlingen een uitstekende basis geeft én midden in de gemeenschap staat.

Thorn heeft een totale oppervlakte van 671 hectare en telde in 2022 **2484** inwoners.¹ Ongeveer 4% van de bevolking heeft een niet-westerse migratieachtergrond.

Het dorp heeft een historische achtergrond die teruggaat tot de tiende eeuw. Na de stichting van een abdij in 990 n.Chr. ontwikkelde Thorn zich tot een Abdijvorstendom, een soeverein staatje binnen het Heilige Roomse Rijk.² In 1973 werd het oude centrum aangewezen tot ‘beschermd stadsgezicht’. Een belangrijke inkomstenbron is het toerisme: Thorn kent talrijke horeca-instellingen en een groot vakantiepark. Thorn kent van oudsher een rijke traditie in muziek en schilderkunst. Zowel binnen het team als in de omgeving van de school is in de afgelopen jaren op diverse manieren aandacht geweest voor het aanhalen van de banden met de gemeenschap. Denk hierbij aan contacten met kinderopvang, jeugdwerk, parochie, muziekverenigingen, musea en diverse verenigingen binnen de gemeenschap.

De Koningsspil is een Rooms-Katholieke school en handelt vanuit christelijke normen en waarden. Gedurende het schooljaar besteden we aandacht aan katholieke vieringen waarbij wordt stilgestaan bij de betekenis van Advent en Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.

Bij Sacramenten zoals Eerste Communie en Vormsel ligt de uitvoering grotendeels bij de ouders.

Binnen de Rooms-Katholieke school staan we open voor alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging of etnische achtergrond. Wij vinden het van groot belang dat leerlingen respect hebben voor levenswijze en levensbeschouwing van anderen en laten de leerlingen kennis maken met de geloven zoals die in onze maatschappij voorkomen. Op onze scholen leren we samen te leven met anderen. Middels het integreren en uitvoeren van actief burgerschap willen wij onze leerlingen extra brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef voor hun gezondheid en hun omgeving meegeven. Van groot belang hierbij is om hierbij samen op te trekken met alle ouders.

In het schoolplan 2019-2023 stonden de kernwoorden kwaliteit, verbinding en talent centraal. Het team van onze school heeft gewerkt aan doorgaande lijnen m.b.t. regels, instructie, uitgestelde aandacht en doelmatig werken. De kwaliteit wordt geborgd middels kwaliteitskaarten. De realisatie van een leerplein (2022), waar spelend leren centraal staat, werkt mee aan het realiseren van verbinding binnen de school. Wij zien het leerplein niet alleen als een centraal ‘verzamelpunt’, maar als een ‘huiskamer’ waar kinderen van school, leerkrachten, ouders en medegebruikers (Kinderopvang, Bibliotheek, Jeugdwerk) voor, tijdens en na schooltijd samenkomen. Er is veel aandacht geweest voor talentontwikkeling, zowel binnen als buiten de klas. Met name tijdens de talentmiddagen, elk kwartaal, worden leerlingen uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Na de oplevering van ons schoolgebouw (in 2015) bleek de akoestiek verre van geschikt te zijn voor een schoolgebouw. Door middel van een ingrijpende verbouwing in het voorjaar van 2019 zijn de problemen rondom de akoestiek opgelost. In overleg met de gemeente Maasgouw is de verkeerssituatie rondom school verbeterd en zijn schaduwplekken op het overwegend stenen schoolplein gemaakt.

¹ <https://allecijfers.nl/woonplaats/thorn/>

² Cauterer 1987, pp. 6-7.

Het team heeft, reflecterend op het schoolplan 2019-2023, aangegeven volledig achter de uitgangspunten van het schoolplan te staan. De resultaten in kwaliteit, talentontwikkeling en verbinding zijn duidelijk zichtbaar. Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen laten eenzelfde beeld zien. Het schoolplan 2023-2027 zal voortbouwen op deze uitgangspunten, waarbij naar verdere verdieping zal worden gezocht.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

De strategische opdracht voor Stichting Wijzers in onderwijs is samen te vatten in een doel voor de komende vier jaar, met daaronder drie strategische pilaren die elk ondersteunend zijn om het doel te kunnen behalen. Het doel wordt als volgt geformuleerd: 'samen naar inclusiever en kansengelijk onderwijs'. De drie pilaren die ondersteunend zijn, zijn: 'samen leren', 'samen continu verbeteren' en 'samen innoveren'. Bij ieder onderdeel worden doelstellingen geformuleerd. Deze zullen hieronder benoemd worden.

Doelen kansengelijk en inclusiever onderwijs

- Al onze leerlingen krijgen de kans om hun potentieel maximaal te ontwikkelen.
- Ouders zijn onze partner in de ontwikkeling van hun kind.
- We verbeteren de structurele samenwerking met kinderopvang en het vo om een ononderbroken ontwikkeling na te streven.
- Leerlingen voelen zich veilig en gezien op onze scholen.

Doelen samen leren

- Er is een stichtingsbreed overzicht van alle expertises bij onze medewerkers.
- De gezamenlijke regiegroepen zorgen voor het delen van kennis en de verdere ontwikkeling van scholen op de verschillende aandachtsgebieden.
- Maatschappelijke en educatieve partners zijn betrokken bij het vormgeven van het curriculum en het buitenschoolse aanbod van sport, techniek en cultuur.
- Iedere school heeft een scholingsplan en iedere medewerker heeft een persoonlijk meerjarig scholingsplan.

Doelen samen continu verbeteren

- De positie van de IB-er is veranderd naar kwaliteitscoördinator.
- Directeuren zijn in staat om op basis van expertise en inzicht (school)eigen keuzes te maken.
- De rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en op elkaar afgestemd.
- Wij zijn transparant en leggen verantwoording af over de door ons geleverde kwaliteit en voeren daarover de dialoog met elkaar en met onze omgeving.

Doelen samen innoveren

- Elke school schetst de eigen situatie m.b.t. de route op weg naar inclusiever en kansengelijk onderwijs.
- Elke school benoemt de ambities die zij in vier jaar binnen deze route gerealiseerd willen zien.
- Elke school benoemt de initiatieven m.b.t. innovatie die past binnen deze route.

Het strategisch beleidsplan zal ook gerealiseerd moeten worden. De aanpak zal enerzijds bestaan uit een verdere uitwerking van de strategie in resultaten en KPI's en anderzijds in inbedding in de bestuurlijke cyclus voor kwaliteitszorg.

Kwaliteitsagenda bestuur

Kwaliteitszorg betekent voor Wijzers in onderwijs dat scholen continu op een systematische en cyclische wijze bezig zijn met het verbeteren van het onderwijs voor haar leerlingen. De kwaliteitszorg heeft betrekking op alle processen, activiteiten, methoden en middelen die gericht zijn op het vaststellen, bereiken en behouden van het gewenste kwaliteitsniveau. Wijzers in onderwijs ziet het als een missie om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen voor alle kinderen die haar scholen bezoeken.

Er wordt naar gestreefd om de eigen kwaliteit voortdurend te evalueren, te verbeteren en te verantwoorden. Relevant daarbij zijn de volgende vijf vragen, die de basis vormen voor elke kwaliteitszorg in het onderwijs:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met de verworven kennis, informatie en data?

Ten behoeve van de analyse, verbetering, versterking en borging van de kwaliteit van de scholen wordt er jaarlijks volgens onderstaande kwaliteitsagenda planmatig gewerkt.

Het kwaliteitsbeleid staat nader beschreven in het document Kwaliteit in Beleid.

Zie beleidsplan: Kwaliteit in beeld



3. Ons schoolconcept

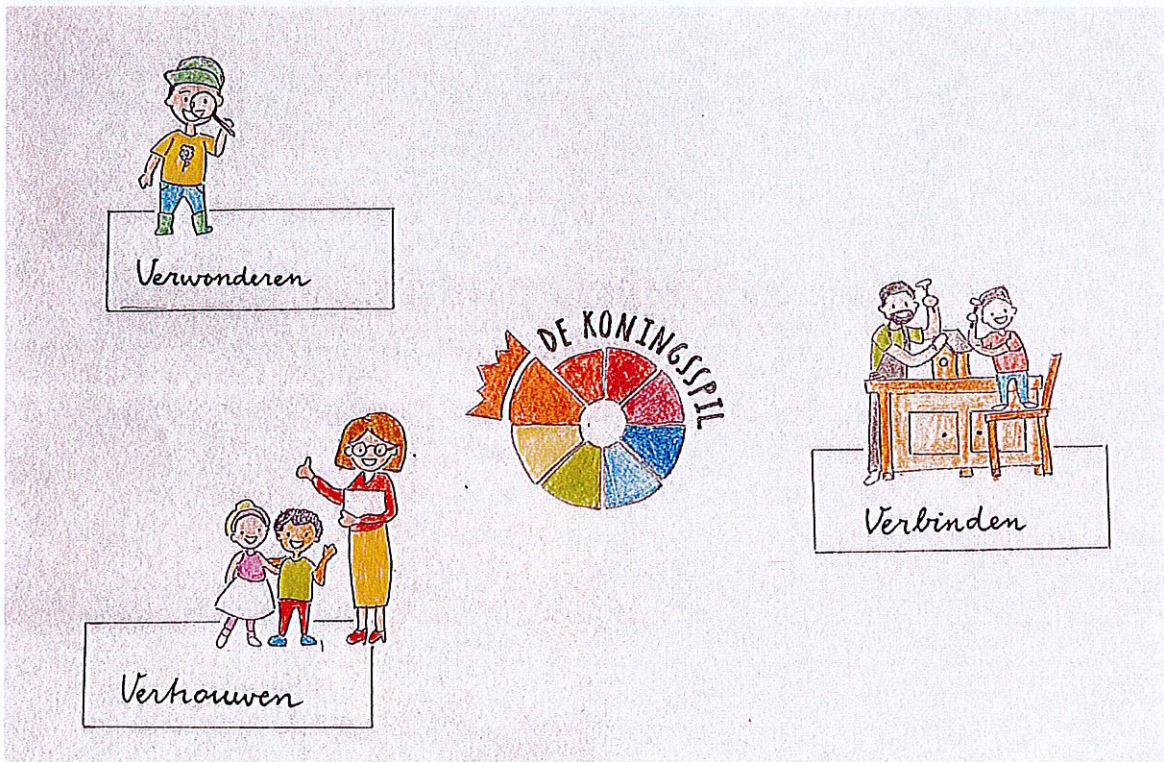
Missie

De basisschoolperiode is een belangrijke fase in ieders leven, waar een fundament wordt gelegd voor de verdere ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk om de kinderen op onze basisschool een veilige basis te bieden om te kunnen werken aan hun ontwikkeling en een plaats te kunnen vinden in de maatschappij van de toekomst. Het is onze missie om de kinderen van onze school kennis en vaardigheden mee te geven om zich in hun toekomstige leven bekwaam te voelen. Wij willen ieder kind het vertrouwen bieden om goed toegerust te zijn voor hun verdere toekomst. Daarnaast willen wij dat ieder kind trots kan zijn op zijn/haar talent en ontwikkeling. Op basis van de strategische onderwijskundige koers van onze stichting Wijzers in Onderwijs werken wij aan de realisatie van onze doelstellingen, zoals verder beschreven staat in de visie van de school. De strategische doelstelling 'samen naar inclusiever en kansengelijk onderwijs', ondersteund door de pilaren: 'samen leren', 'samen continu verbeteren' en 'samen innoveren' zijn de kaders waarop onze visie gericht is.

Visie

Binnen de visie van *De Koningsspil* staan de kernwoorden - *Verwonderen, Vertrouwen en Verbinden* - centraal die gebaseerd zijn op bovenstaand beschreven missie en verbonden zijn met de strategische onderwijskundige koers van onze stichting *Wijzers in onderwijs*. Hierdoor verbinden wij ons met de andere scholen binnen onze stichting, passend bij onze wens om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren door samen te werken met andere scholen.

In onderstaande afbeelding zijn onze kernwoorden weergegeven, waarna per kernwoord een nadere onderbouwing volgt.



Verwonderen

'Verwondering is het begin van alle wijsheid' (Aristoteles, 384-322 v.Chr.)

Van nature is een kind nieuwsgierig naar de wereld om zich heen.

Wij willen onze leerlingen **motiveren** door hun nieuwsgierigheid aan te spreken, omdat verwondering een uitstekende motivatie is om te leren.

De *Selfdetermination Theory* van Ryan & Deci is een belangrijke onderlegger in ons onderwijs. Volgens Ryan & Deci kunnen leerkrachten de intrinsieke motivatie bij hun leerlingen verhogen als ze weten in te spelen op drie psychologische basisbehoeften: *autonomie, relatie en competentie*.³ De houding van de leerkracht en aanpassingen in het leerstofaanbod zijn van invloed op de competentie en autonomie van een leerling. Relatie speelt een rol bij extrinsieke motivatie.⁴ Binnen ons leerstofaanbod spelen wij daarom in op de drie basisbehoeften, zoals beschreven door Ryan & Deci.⁵

Positive psychology benadrukt het belang van *welzijn*, ofwel *flourishing*, waarin we moeten kijken naar wat de condities zijn waaronder mensen zich echt goed voelen en optimaal presteren.⁶

Ervan uitgaande dat de mens van nature intrinsiek gemotiveerd is, moeten leeromgevingen aan bepaalde kenmerken voldoen om de intrinsieke motivatie niet te verstoren.⁷

Wanneer wij de school dus zo inrichten dat kinderen zich goed voelen en ruimte geven voor verwondering, verwachten wij dat de kinderen zich beter ontwikkelen.

Wij willen onze leerlingen de ruimte bieden om onderzoekend te leren en stimuleren kinderen om vanuit hun interesses en nieuwsgierigheid te leren van elkaars talenten.

Kinderen en jongeren hebben spel nodig voor hun ontwikkeling naar volwassenheid.

Martens (2019) toonde aan dat **spelen en leren** onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

In het spel zijn zowel kinderen als volwassenen intrinsiek gemotiveerd. Al spelend leren wij het beste.⁸ Door het werken met hoeken leren kinderen zelfstandig te werken, eigen initiatieven nemen en leren zij ontdekkend- en probleemoplossend denken. Pinkse, Smits & Kremer stellen dat ook oudere kinderen graag uitgedaagd worden in hoeken.⁹ Dit komt doordat ook bij oudere kinderen de individuele ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en creatief-expressieve ontwikkeling sterk uiteen kunnen lopen. Hoekenwerk biedt de gelegenheid om tegemoet te komen aan deze verschillen.

Ieder mens is uniek en beschikt over **talenten**. Wij vinden dat ieder kind de kans moet krijgen om zijn of haar talenten te ontdekken en te benutten. Eén persoon kan het zijn, die een kind zijn talent laat ontdekken en zijn leven kan veranderen. Voor onze school betekent dit dat wij ruimte maken om ons onderwijsaanbod uit te breiden met creatieve vakken, kunst en cultuur, wetenschap & techniek, onderzoekend leren, leerlingenraad en muziek. Wij bieden onze leerlingen de ruimte om creatief te denken en stimuleren kinderen om vanuit hun interesses en nieuwsgierigheid te leren van elkaars talenten: in de klas, op het leerplein, rondom school, tijdens excursies en in de natuur. Een nieuwsgierig kind is geïnteresseerd in de wereld, in dingen en objecten, in gebeurtenissen en in hun relaties.

³ Ryan & Deci 2000, p. 68-78

⁴ Stevens 1997

⁵ Ryan & Deci 2000, p. 68-78

⁶ Frederickson & Losada, 2005

⁷ Ryan & Deci 2000

⁸ Martens 2019

⁹ Pinkse, Smits & Kremer 2007

Vertrouwen

Wij zien het als onze taak om kinderen zelfvertrouwen te geven. Daardoor kunnen ze **trots** zijn op hun eigen ontwikkeling. Het is heel belangrijk dat de leerlingen hun sterke kanten ontdekken en dat ze deze sterke kanten durven te benoemen.

Onderzoek van Haimovitz en Dweck (Stanford University) heeft het belang aangetoond van een *grow-mindset*: de overtuiging dat je vaardigheden kunt ontwikkelen met oefening en inzet. Kinderen met een *grow-mindset* gaan uitdagingen aan, zetten door als het tegenzit en zien faalervaringen als leerervaringen.¹⁰

Op deze manier leggen wij voor ieder kind een positieve basis voor de toekomst, op basis van **vertrouwen** in eigen kwaliteiten, en werken wij aan kansengelijk en inclusiever onderwijs. Kinderen die hun gedrag leren reguleren, zichzelf en anderen meer vragen stellen en leren dat er vaak meer dan één 'goed' antwoord is, worden meer eigenaar over hun eigen leren. Een belangrijk gegeven, aangezien er een positieve relatie bestaat tussen zelfregulatie en schoolsucces.¹¹

Wij willen een school zijn waar leerlingen, ouders en medewerkers zich **veilig voelen**, waar uitstekend onderwijs gegeven wordt en waar op een **fijne manier** samengewerkt wordt.

Wij doen het goed als onze leerlingen met plezier naar school gaan!

Om deze verhoudingen te optimaliseren, werken wij volgens de principes van De Vreedzame School. *De Vreedzame School* is een compleet programma voor **sociale competentie** en democratisch **burgerschap**. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Het schoolklimaat heeft niet alleen met onderlinge verhoudingen te maken, maar ook met de veiligheid van het gebouw, speelplaats en de infrastructuur rondom onze school. Op een **groen schoolplein** of in een natuurlijke omgeving vertonen kinderen meer buitenspel en komen minder conflicten voor.¹² Een open, ongestructureerde speelomgeving nodigt uit tot verkennend spel, tot onderzoekend ontdekken.¹³ Basisschool De Koningsspil onderschrijft het belang van een goed schoolpleinklimaat en streeft vergroening van het (overwegend stenen) schoolplein na.

In een **professionele leergemeenschap** leren leerkrachten van elkaar. Ze delen hun werkwijzen en resultaten en brengen zo een verbetering tot stand.¹⁴

Simon Sinek beschrijft in zijn model *The Golden Circle* het belang om altijd uit te gaan van het *Waarom (Why)*: de redenen en diepe overtuigingen waarom mensen 'doen wat zij doen'.

Verbindingen tussen mensen die gebaseerd zijn op vertrouwen en authenticiteit, zijn cruciaal voor het succes van de organisatie.¹⁵

Wij werken op een proactieve manier om doelstellingen te behalen. Wij zorgen voor een goed aanbod van kernvakken: lezen, taal en rekenen. Methodes zijn hierin een leidraad. Wij richten ons echter niet alleen op standaardwaarden, maar kijken ook wat het kind zelf nodig heeft om een bepaald doel te bereiken. Wij willen onze school **continu verbeteren**. Via een kwaliteitscyclus, zoals beschreven op pagina 5, zorgen wij ervoor dat onze school een continu ontwikkelende en lerende organisatie is. Vast onderdeel van deze cyclus zijn de kwaliteitsbezoeken, waarin de kwaliteit van de school door een visitatiecommissie jaarlijks gemonitord wordt.

Op deze manier kunnen wij de ouders het vertrouwen blijven geven, dat hun kind op onze school in goede handen van onderwijsprofessionals is.

¹⁰ Haimovitz & Dweck 2017

¹¹ Dekker et.al 2015, p. 16

¹² Went 2010

¹³ Pellegrini 2010

¹⁴ Dufour 2015

¹⁵ Sinek 2017

Verbinden

Volgens de leertheorie van Vygotsky vindt maximaal leerrendement plaats indien een leertaak in de **zone van naaste ontwikkeling** ligt. De zone van naaste ontwikkeling is een metafoor voor de afstand tussen het huidige ontwikkelingsniveau en het ontwikkelingsniveau van het kind dat het kan bereiken met de ondersteuning van anderen. Vygotsky gebruikt de term *scaffolding* voor adequate ondersteuning, die plaatsvindt in interactie.¹⁶ Een voorbeeld hiervan is het demonstreren van een leertaak door de leerkracht.¹⁷ Wanneer de leerkracht onvoldoende ondersteuning biedt, kan de leerling ervaren dat zijn capaciteiten ontoereikend zijn om de taak te voltooien. Hierdoor kunnen gevoelens van incompetentie ontstaan.¹⁸

De behoefte aan verbondenheid verwijst naar de veilige verbinding met anderen die groeit naarmate een persoon meer ondersteunend, vriendelijk en betrouwbaar is. Het gevoel van verbondenheid is niet constant. Wanneer leerlingen onvoldoende ondersteuning ervaren van de leerkracht, kan er demotivatie ontstaan.¹⁹ Hiermee is de determinatietheorie van Deci en Ryan in lijn met de leertheorie van Vygotsky, want beide theorieën pleiten voor adequate ondersteuning door leerkrachten.

Wij willen ouders zo goed mogelijk betrekken bij het ontwikkelproces op school. Hierin beschouwen wij de ouders als gelijkwaardige partners, waarin eenieder (ouders en school) een eigen rol heeft en bijdraagt aan het welbevinden van het kind. Het samenwerken tussen ouders en school is van wezenlijk belang om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen.

Wij zien leerkrachten als dragers van het primaire onderwijsproces. Ouders hebben informatie en inzichten over hun kind, die van toegevoegde waarde zijn voor de school om hun leerlingen goed te kunnen begeleiden en vice versa. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan betere leerprestaties, afname van verzuim en minder probleemgedrag tijdens de lessen.²⁰

Diverse onderzoeken wijzen erop dat wanneer de thuiscultuur en de schoolcultuur beter op elkaar aansluiten, leerlingen beter in hun vel zitten en gemakkelijker goede schoolprestaties leveren.²¹

De Koningsspil is samen met de kinderopvang, de bibliotheek en het jeugdwerk sinds 2015 gehuisvest in de brede maatschappelijke voorziening "De Wieken". De Koningsspil wil een school zijn die midden in haar omgeving staat. De verbinding met ouders, verenigingen en andere betrokkenen uit de omgeving maakt **samenwerking** nog breder. Deze samenwerking is van grote waarde voor onze leerlingen. Wij willen de leerlingen kennis laten maken met hun omgeving, middels lessen buiten de school: in de natuur en in de rijke geschiedenis van het historische Thorn.

Om als basisschool, midden in de samenleving, aan te sluiten bij de leefwereld van kinderen, is het belangrijk om mee te gaan met de tijd. Het onderwijs moet niet alleen gericht zijn op kennisdoelen, maar ook op sociale vaardigheden en burgerschap. Snel veranderende technologieën en de nieuwe vaardigheden die verwacht worden op de arbeidsmarkt vragen om onderwijs dat hierop kan inspelen.²² De Koningsspil is een **innovatieve school**, waar ruimte is voor onderzoeken en ontdekken. Wetenschap en Techniek neemt een duidelijke plaats in onze school in.

Binnen onze stichting Wijzers in Onderwijs en binnen het regionaal samenwerkingsverband werken wij intensief samen met andere basisscholen om de kwaliteit van ons onderwijs continu te ontwikkelen.

Door samen te werken leren wij van ieders talent en kunnen wij elkaars kracht benutten.

Samen dragen wij de verantwoordelijkheid voor een goede toekomst van onze leerlingen.

¹⁶ Vygotsky 1978

¹⁷ Fisher, Frey & Lapp 2008

¹⁸ Urdan & Schoenfelder 2006

¹⁹ Deci & Ryan 2000

²⁰ Bakker et al. 2013, Harris & Goodall 2008, Smith et al. 2019

²¹ Bronfenbrenner 1977, Lusse 2019

²² Open Universiteit 2023

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskundig beleid

4.1.1 Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?

De schoolleiding en de leerkrachten creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt omtrent schoolklimaat, die geborgd worden in kwaliteitskaarten. Schoolleiding en leerkrachten kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

4.1.2 Hoe draagt de school zorg voor veiligheid op school?

Schoolleiding en leerkrachten waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leerkrachten, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leerkrachten leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Het programma *Vreedzame School* wordt ingezet om te voorkomen dat er conflicten ontstaan en/of onttaarden in ruzie. Daarnaast leren kinderen en leerkrachten te werken aan een constructieve oplossing, indien er toch een conflict ontstaat. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen bij de conflicten van klasgenoten. De afspraken zijn vastgesteld in de kwaliteitskaart *Vreedzame School*. Schoolleiding en leerkrachten trachten pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen en treden zo nodig snel en adequaat op. Er is een veiligheidsbeleid opgesteld, gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het antipest-protocol en protocol Grensoverschrijdend gedrag zijn onderdeel van dit beleid. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid. Het inbedden van de uitgangspunten van *Vreedzame School* behoort tot de ambities van De Koningsspil, waardoor veiligheid voor iedereen op onze school gewaarborgd blijft.

4.1.3 Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?

Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is een uitgelezen plaats om hiermee te oefenen.

Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn.

De *Vreedzame School* is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Het programma streeft ernaar om kinderen te leren: op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap, constructief conflicten op te lossen en een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen. Volgens deze principes is onze democratische samenleving ingericht.²³

²³ Zie beleid Burgerschap De Koningsspil 2023

4.1.4 Hoe gaat de school om met taalachterstanden en anderstalige leerlingen?

Binnen de stichting Wijzers in Onderwijs zijn twee NT2 specialisten aangesteld. Ze brengen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en zoeken afstemming in het aanbod/handelen in de klas. De kracht is dan ook om het aanbod structureel in de groep te laten plaatsvinden door doel- en ontwikkelingsgericht te werken. De inzet van deze NT2 specialist is dan ook gericht op de begeleiding en het ontwikkelen van een visie van de school omtrent tweedetaal-leerders, in samenwerking met het team. De NT2 specialist begeleidt intern een NT2 ondersteuner in opleiding.

4.1.5 Welke extra ondersteuning biedt de school aan?

Binnen de basisondersteuning zullen leerkrachten hun handelen richten op een brede ondersteuning, waarbij differentiatie als uitgangspunt wordt genomen. Waar aanwezig en mogelijk zal binnen het eigen schoolsysteem aanvullende ondersteuning worden geboden, eventueel in combinatie met expertise die vanuit ketenpartners vrij toegankelijk is. Ondersteuning is altijd maatwerk gericht op een match tussen de onderwijsbehoeften van de leerling en de realisatie binnen het onderwijsaanbod. Een nadere omschrijving van de extra ondersteuning die onze school kan aanbieden, is te vinden in het document: Schoolondersteuningsprofiel.²⁴

4.1.6 Hoe gaat de school om met de kerndoelen en de referentieniveaus?

Onze methodes werken volgens de richtlijnen van de kerndoelen en de referentieniveaus. We analyseren in Leerling in Beeld de resultaten van de referentieniveaus. Vervolgens zetten we hier in de resultatenanalyse plannen voor uit, waarbij we oog houden voor de individuele leerling en zijn/haar uitstroomprofiel.

4.2 Personeelsbeleid

Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?

Wijzers in onderwijs vindt het van groot belang dat medewerkers voldoende gekwalificeerd zijn om hun werk zo goed mogelijk uit te kunnen voeren. Dit betekent onder meer dat directeuren in het bezit zijn van het predicaat vakbekwaam en dat leerkrachten bevoegd zijn. Daarnaast is het noodzakelijk dat iedereen haar/zijn kennis op peil houdt. In het integraal personeelsbeleid is vastgelegd welke eisen Wijzers in onderwijs stelt aan bekwaamheid, bevoegdheid en benoembaarheid.

Wijzers in onderwijs vindt het belangrijk om een aantrekkelijke werkgever te zijn. Daarom ook maakt voorliggend mobiliteitsbeleid deel uit van het personeelsbeleid.

4.2.1 Wat verstaan we onder mobiliteit?

Het voeren van mobiliteitsbeleid is om verschillende redenen voor de organisatie van essentieel belang. Zo dient het enerzijds om de beschikbare formatie zo efficiënt mogelijk in te zetten, om zowel kwalitatief als kwantitatief de medewerkers op een eerlijke manier over de verschillende scholen te kunnen verdelen. En anderzijds is het een instrument dat voor persoonlijke ontwikkeling en loopbaanontwikkeling voor individuele medewerkers kan worden ingezet. De stichting Wijzers in onderwijs wil (o.a.) met behulp van dit mobiliteitsbeleid mensen in de gelegenheid stellen hun talenten ten volle te benutten en hun ambities te verwezenlijken. Dit komt ten goede aan het welzijn en de gezondheid van medewerkers, aan arbeidsmotivatie en aan optimale prestaties. Mobiliteit gaat over openstaan voor verandering en flexibel zijn zodat competenties in brede zin ontwikkeld kunnen worden. Enerzijds ten behoeve van de organisatie, anderzijds vanwege ontwikkelbehoefte van personeel. Met andere woorden: brede inzetbaarheid van medewerkers. De behoefte van de organisatie en daarnaast de kwaliteiten, wensen en (on)mogelijkheden van het personeel worden zo optimaal

²⁴ Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

mogelijk op elkaar afgestemd. De stichting ziet mobiliteit als een gezamenlijk belang van werknemer en werkgever. "De juiste man/vrouw op de juiste plek", in de brede zin van het woord is de overkoepelende doelstelling van de bovenvermelde uitgangspunten. Om dit doel te bereiken kan zowel vrijwillige als verplichte mobiliteit aan de orde zijn bij de verdeling van medewerkers over de scholen die onder de stichting vallen. Mobiliteitsbeleid betekent ook dat je evenwichtig met kwaliteitsverdeling van menskracht over de scholen wilt omgaan. De benodigde competenties van leerkrachten zijn daarbij mogelijk een invalshoek van waaruit mobiliteit kan worden verlangd.

Mobiliteit binnen Wijzers in onderwijs kent navolgende niveaus:

- Interne mobiliteit binnen de eigen school (andere groep, andere bouw, ander takenpakket);
- Interne mobiliteit binnen de stichting;
- Externe mobiliteit (naar een functie buiten de stichting).

Wijzers in onderwijs stelt zichzelf als doel om minimaal te voldoen aan het wettelijk streefcijfer van 33% vrouwen in de top en subtop van de organisatie. Op dit moment voldoet Wijzers in onderwijs hier ruimschoots aan.

4.2.2 Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven? Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept. De leerkracht gebruikt hierbij ook de informatie die verkregen wordt uit gesprekken met leerling en ouders.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen leerkrachten ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leerkrachten na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leerkrachten de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren. De komende jaren wordt EDI (Expliciete Directe Instructie) als uitgangspunt gehanteerd.

De directie volgt middels functioneringsgesprekken en klassenbezoeken de ontwikkeling van het onderwijspersoneel. Op schoolniveau is scholing en ondersteuning in relatie met schoolontwikkeling. We stimuleren leerkrachten met ambities. Leerkrachten volgen workshops voor individuele ontwikkeling (bijv. tijdens studiedagen). Jaarlijks kunnen leerkrachten hun wensen m.b.t. werk (zoals mobiliteit) aangeven via het belangstellingsformulier en via interne vacatures.

De IB-er biedt ondersteuning in het kader van de ondersteuningsbehoeften van kinderen en op verzoek van leerkracht n.a.v. een persoonlijke vraag.

Er is interne consultatie n.a.v. een ondersteuningsvraag van de leerkracht m.b.t. een vraag over pedagogisch/didactisch handelen in de groep. Verder is er ondersteuning m.b.t. NT2.

Onderwijzend personeel presenteert in groepspresentaties de aanpak in hun groep aan de collega's. Vanuit deze kennisdeling ontstaat collegiale consultatie.

Een schoolbegeleider vanuit het SWV voorziet het team van ondersteuning en advies m.b.t. ondersteuningsbehoeften. Daarnaast kan er vanuit de stichting gebruik gemaakt worden van video interactie begeleiding.

4.3 Stelsel van kwaliteitszorg

4.3.1 Welke doelen wil de school bereiken?

Wij streven ernaar om onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling binnen de basisschool te geven. Het stelsel van kwaliteitszorg binnen onze school moet ervoor zorgen dat dit doel bereikt kan worden. Een systematische wijze van dataverzameling en -analyse geeft ons inzichten om ons onderwijs en stelsel van kwaliteitszorg cyclisch te evalueren, te verantwoorden en op basis van inzicht te verbeteren. Om ervoor te zorgen dat we de kwaliteitszorg goed vormgeven en borgen, hanteren we een aantal instrumenten: kwaliteitskaarten, groepsplannen, groepsoverzichten en de zorgkaart. In het schooljaarplan is duidelijk terug te vinden dat we planmatig en cyclisch werken. In het document Kwaliteit in Beeld staat beschreven hoe er op stichtingsniveau gewerkt wordt aan kwaliteitszorg. De jaarlijkse schoolbezoeken (visitaties) zijn hier een belangrijk onderdeel van.

4.3.2 Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?

Op stichtingsniveau staat de kwaliteitszorg beschreven in het document : Kwaliteit in Beeld. Er wordt op schoolniveau gewerkt middels de resultatenanalyse, waarin er gericht doelen worden gesteld en acties worden uitgezet. De resultatenanalyse wordt na elke toetsafname (LVS) opgesteld door leerkrachten en IB. De resultatenanalyse is onderdeel van de schoolbezoeken en opbrengstgesprekken binnen het management (en onderdeel van Kwaliteit in Beeld). De teamscholing en de invulling van studiedagen wordt zo nodig afgestemd op zaken die vanuit de schoolbezoeken / resultatenanalyses naar voren komen. Daarnaast kunnen resultaten vanuit functioneringsgesprekken meegenomen worden, indien hier aanleiding voor is.

4.3.3 Hoe bereiken we deze doelen?

Het bereiken van schooldoelen, vanuit de resultatenanalyse en het schooljaarplan, doen we op de volgende manier:

- Gezamenlijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid: ieder teamlid maakt deel uit van een werkgroep binnen school. Daarnaast organiseert ieder teamlid een activiteit tijdens de talentmiddagen.
- In iedere teamvergadering komen doelstellingen uit het schoolplan aan bod en wordt de voortgang middels een doelenwand gevolgd (scrum).
- In het werkoverleg (tweemaal per week) wordt, naast algemene afspraken, concrete afspraken en voortgang kort besproken.
- Er wordt twee keer per jaar een opbrengstenanalyse gemaakt.
- Er vinden groepsbesprekingen plaats a.d.h.v. opbrengsten tussen leerkrachten, leerkrachtondersteuner en IB er.
- In structureel managementoverleg worden de resultaten door IB en directeur geanalyseerd en worden nieuwe doelen vastgesteld.
- In het schooljaarplan staan de doelstellingen en evaluatie beschreven (twee keer per jaar).
- Er is een Kwaliteitsonderzoek (eenmaal per jaar) door een bovenschools team, waaronder CvB en kwaliteitsmedewerker.
- Directeur legt de doelstellingen en resultaten voor aan CvB in het doelengesprek en opbrengstengesprek.

4.3.4 Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd? Hoe werk je als school aan schooljaarplan?

Doordat de schooldoelen terugkomen in vergaderingen, werken we structureel aan verbetering. De werkgroepen plannen tussentijds hun overleg en bewaken de doelen en de voortgang. Directie houdt de voortgang bij in het document schooljaarplan. De MR wordt geïnformeerd over de doelen en resultaten. Doelen worden eveneens geëvalueerd via de resultatenanalyse en 3x per schooljaar met de CvB.

4.3.5 Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen?

De leerkrachten verzamelen voortdurend informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leerkrachten gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Op onze school werken we opbrengstgericht. Gegevens vanuit toetsen of observaties staan aan de basis van een volgend aanbod. Hiervoor is het belangrijk dat de leerkracht de leerlijnen/(sub-)doelen van het betreffende vakgebied helder voor ogen heeft, zodat hij kan anticiperen; we moeten ervoor zorgen tijdig in te spelen op aankomende moeilijkheden en regelmatige herhaling inbouwen.

Er wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Verder maken we gebruik van methodetoetsen en observaties en evalueren we dagelijks onze lessen in de groepsklapper. Observatie instrument SCOL wordt ingezet voor sociaal emotionele ontwikkeling. Burgerschap wordt gemeten via Esis. Kinderen die extra zorg behoeven worden op een zorgkaart weergegeven. In de groepen 1 en 2 wordt er eveneens gewerkt met observatielijsten van Schatkist, Protocol Leesproblemen en Dyslexie en Mijn Kleutergroep.

Om tegemoet te komen aan verschillen in ondersteuningsbehoeften van leerlingen werken we volgens de aanpak van HGW (Handelingsgericht Werken). Meer informatie hierover staat in het Schoolondersteuningsplan (SOP).

4.3.6. Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

Het onderwijs op onze school wordt aangeboden in leeftijdsspecifieke setting: zo is er in het programma voor groep 1 meer ruimte voor spel en vrije exploratie dan bijvoorbeeld in het programma van groep 5. In groep 1/2 wordt gewerkt met de kleutermethode Schatkist en worden thema's ingezet die dicht bij belevingswereld van deze kinderen liggen.

Groep 3 t/m 8 hanteert kerndoel-dekkende methodes voor alle vak- en vormingsgebieden en creëert daarmee een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, waarmee aandacht wordt besteed aan de cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve, en motorische ontwikkeling.

De groepsleerkracht stemt zo veel mogelijk het onderwijs af op de verschillen in het ontwikkelingsniveau tussen de kinderen. De school werkt overwegend volgens het leerstof-jaarklassensysteem. Dat betekent dat de leerlingen gegroepeerd zijn per leeftijd. Voor elke groep is er een jaarprogramma met jaardoelen; daarin is ruimte voor burgerschap, actualiteit, kunst-en natuurbeleving, wetenschap en techniek en voor het kennismaken met het cultureel erfgoed. Behalve het leren beheersen van de instrumentele vaardigheden en het opdoen van voldoende basiskennis acht De Koningsspil het voor alle kinderen belangrijk, dat zij leren om informatie te vergaren middels alle mogelijke media. Vanaf groep 5 worden rekenen, taal en spelling digitaal verwerkt.

Zie verder document: zorgstructuur

4.4 Sponsorbeleid

4.4.1 Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan?

In het primair onderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. Bij sponsoring gaat het om geld of goederen die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt, zoals een naamsvermelding in de nieuwsbrief of spandoek, waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd.

Bij sponsoring kan bijvoorbeeld worden gedacht aan:

- gesponsorde lesmaterialen, zoals lesboekjes, video's, posters en spellen
- sponsoren van activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen of schoolreises
- sponsoren van gebouw, inrichting, computerapparatuur

Het doel van sponsoring in het onderwijs is om financiële middelen of diensten te verwerven die de school ten goede komen. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Het mag dus absoluut geen inbreuk op de kwaliteit van de school maken of kwaliteit van sponsoring afhankelijk maken. Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad.

Uitgangspunten voor sponsoring zijn:

- De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- De sponsoring mag de objectiviteit, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van ons onderwijs niet in gevaar brengen.
- De sponsoring mag de onderwijsinhoud of continuïteit van ons onderwijs niet beïnvloeden.

Stichting Wijzers in onderwijs conformeert zich aan hetgeen is overeengekomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022.

4.5 Schooltijden en onderwijstijd

4.5.1 Schooltijden

groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
groep 1 en 2	8:25 - 12:30 13:00 - 14:15	8:25 - 12:30 13:00 - 14:15	8:25 - 12:30 13:00 - 14:15	8:25 - 12:30 13:00 - 14:15	
groep 3 t/m 8	8:25 - 12:00 12:30 - 14:15	8:25 - 12:00 12:30 - 14:15	8:25 - 12:00 12:30 - 14:15	8:25 - 12:00 12:30 - 14:15	8:25 - 12:00 12:30 - 14:15

4.5.2 Onderwijstijd

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur; de laatste 4 schooljaren (bovenbouw):

3.760 uur. Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

Onderwijstijd BS De Koningsspil:

a) groep 1-2: - 4 dagen per week 5¼ uur = **21 uur per week**

- gemiddeld 52 weken - 12 weken - 1,4 weken (7 dagen x 0,2) = **38,6 weken p. j.**

- per schooljaar 21 x 38,6 = **810,6 uur**

b) groep 3-8: - 5 dagen per week 5¼ uur = **26¼ uur per week**

- gemiddeld 52 weken - 12 weken - 1,4 weken (7 dagen x 0,2) = **38,6 weken p. j.**

- per schooljaar 26,25 x 38,6 = **1013,25 uur**

c) Eerste 4 jaar (minimaal 3520 uur): 1621,2 + 2026,5 = **3647,7 uur**

Laatste 4 jaar (minimaal 3760 uur): 4 x 1013,25 = **4053 uur**

Totaal (minimaal 7520 uur): 3647,7 + 4053 = **7700,7 uur**

Marge over 8 leerjaren = 180,7 uur

Gemiddelde marge per jaar = 22 uur (afgerond 4 dagen)

margeuren (8:25u aanvang lessen):

25min p/w = (25x38,6) 965 = (965:60) 16,1u = 2 extra studiedagen en de halve laatste schooldag

4.6 Vakken en methodes (school)

vak	methode/leermiddel	bijzonderheden
Nederlandse Taal	Taal Actief	
Lezen/Begrijpend lezen	Blink!	
Rekenen	Wereld in Getallen 5	
Burgerschap	De Vreedzame School	
Geschiedenis	Brandaan	vanaf groep 5
Aardrijkskunde	Meander	vanaf groep 5
Natuur & Techniek	Naut First Lego League (Robotica)	vanaf groep 5 groep 7/8
Levensbeschouwing	Methodes voorbereiding H. Communie en H. Vormsel	i.s.m. parochie
Expressie (te, schi, hv, mu)	(vak)leerkracht	vakleerkracht voor muziek
Lichamelijke Ontwikkeling	(vak)leerkracht	vakleerkracht voor gym
Verkeer	Let's Go	
Kleuterontwikkeling	Schatkist	
Engels	Join In	groep 7/8
Schoolveiligheid	Vreedzame School	

5. Lange termijn ontwikkelingen

Doelen kansengelijk en inclusiever onderwijs				
	23/24	24-25	25-26	26-27
Al onze leerlingen krijgen de kans om hun potentieel maximaal te ontwikkelen.	x			
Ouders zijn onze partner in de ontwikkeling van hun kind.	x			
We verbeteren de structurele samenwerking met kinderopvang en het vo om een ononderbroken ontwikkeling na te streven.	x	x		
Leerlingen voelen zich veilig en gezien op onze scholen.	x			
Doelen samen leren				
	23-24	24-25	25-26	26-27
Er is een stichtingsbreed overzicht van alle expertises bij onze medewerkers.		x		
De gezamenlijke regiegroepen zorgen voor het delen van kennis en de verdere ontwikkeling van scholen op de verschillende aandachtsgebieden.		x		
Maatschappelijke en educatieve partners zijn betrokken bij het vormgeven van het curriculum en het buitenschoolse aanbod van sport, techniek en cultuur.	x			
Iedere school heeft een scholingsplan en iedere medewerker heeft een persoonlijk meerjarig scholingsplan.			x	
Doelen samen continu verbeteren				
	23/24	24-25	25-26	26-27
De positie van de IB-er is veranderd naar kwaliteitscoördinator.		x		
Directeuren zijn in staat om op basis van expertise en inzicht (school)eigen keuzes te maken.		x		
De rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en op elkaar afgestemd.			x	
Wij zijn transparant en leggen verantwoording af over de door ons geleverde kwaliteit en voeren daarover de dialoog met elkaar en met onze omgeving.				x

Doelen samen innoveren				
	23/24	24-25	25-26	26-27
Elke school schetst de eigen situatie m.b.t. de route op weg naar inclusiever en kansengelijk onderwijs.		x		
Elke school benoemt de ambities die zij in vier jaar binnen deze route gerealiseerd willen zien.		x		
Elke school benoemt de initiatieven m.b.t. innovatie die past binnen deze route.			x	

Bovenstaande langetermijndoelen worden per schooljaar beschreven in het schooljaarplan.

Bibliografie

- Bakker et al. 2013 Bakker, J.T.A., Dennissen, M., Dennissen, E., & Oolbekkink Marchand, H. W. (2013). Leraren en ouderbetrokkenheid: Een reviewstudie naar de effectiviteit van ouderbetrokkenheid en de rol die leraren daarbij kunnen vervullen. Radboud Universiteit.
- Bronfenbrenner 1977 Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513–531.
- Cauteren 1987 Cauteren, J. van: *De Abdijkerk te Thorn* (Zutphen, 1987).
- Dekker et al. 2015 Dekker, M., Ziermans, T., Spruijt, A & Swaab, H.: 'Aan talent werken doe je samen', *Didactief speciaal* 45/6 (2015), 16.
- DuFour 2015 DuFour, R. & Fullan, M.: *De vijf essenties van leidinggeven aan een PLG* (Rotterdam 2015).
- Fisher et al. 2008 Fisher, D., Frey, N., & Lapp, D. (2008). Shared readings, modeling comprehension, vocabulary, text structures, and text features for older readers. *The Reading Teacher*, 61(7), 548-556.
- Fredrickson & Losada 2005 Fredrickson, B. L., & Losada, M. F. (2005). Positive Affect and the Complex Dynamics of Human Flourishing. *American Psychologist*, 60(7), 678–686.
- Harris & Goodall 2008 Harris, A., & Goodall, J. (2008). Do parents know they matter? Engaging all parents in learning. *Educational research*, 50(3), 277-289.
- Haimovitz & Dweck 2017 Haimovitz K. & Dweck, C. (2017): 'The origins of children's growth and fixed mindsets: New research and a new proposal', in: *Child Development* (advance online publication). <http://doi.org/10.1111/cdev.12955>
- Jolles & Tetering 2015 Jolles, J. & Tetering, M.: 'Nieuwsgierigheid must voor wetenschappelijke houding', *Didactief speciaal* 45/6 (2015), 10-11.
- Lusse 2019 Lusse, M. (2019). *School en thuis. Succesfactoren voor het verbinden van twee leefwerelden*. Huizen: Uitgeverij Pica
- Martens 2019 Martens, R. (2019). *We moeten spelen*. Driebergen: NIVOZ.
- Open Universiteit 2023 <https://www.ou.nl/innovation-in-education>
- Pellegrini 2010 Pellegrini, A., The role of play in human development. Vol. 278. 2009, New York: Oxford Scholarship Online: April 2010
- Pinkse et al. 2007 Pinkse, F., Smits, B. & Kremer, T. (2007). *Werken in hoeken*. Drunen: Delubas

Ryan & Deci 2000	Ryan, R.M., & Deci, E.L.: 'Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being', <i>American Psychologist</i> , 55 (2000), 68-78.
Smith et al. 2019	Smith, T. E., Reinke, W. M., Herman, K. C., & Huang, F. (2019). Understanding family–school engagement across and within elementary-and middle-school contexts. <i>School Psychology</i> , 34(4), 363. doi.org/10.1037/spq0000290
Sinek 2017	Sinek, S.: <i>Start with Why</i> . Geraadpleegd op 8 mei 2018 van https://startwithwhy.com/
Stevens 1997	Stevens, L.: <i>Over denken en doen</i> (Den Haag 1997).
Urdan & Schoenfelder 2006	Urdan, T., & Schoenfelder, E. (2006). Classroom effects on student motivation: Goal structures, social relationships, and competence beliefs. <i>Journal of School Psychology</i> , 44(5), 331-349.
Vygotsky 1977	Vygotsky, L. S. (1978). Interaction between learning and development. In M. Cole, V. John Steiner, S. Scribner & E. Souberman (Eds.), <i>Mind in society: The development of higher psychological processes</i> (pp. 79-91). Cambridge, MA: Harvard University Press.
Went 2010	Went, E. (2010). Pedagogisch klimaat begint op het schoolplein, <i>Het Onderwijsblad</i> (6)18-22.

Gerelateerde documenten:

- (Wettelijk deel) schoolgids
- Integraal personeelsbeleid
- SOP
- Strategisch beleidsplan Wijzers in onderwijs 2023-2027
- Burgerschapdocument Wijzers in onderwijs 2023
- kwaliteit in beeld
- veiligheidsplan
- meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- leerlingtevredenheid en oudertevredenheid Vensters
- Schooljaarplan